**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| УВОД | * дефинише предмет проучавања, циљеве и задатке регионалне географије у седмом разреду; * успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; * дефинише појам регије и наведе критеријуме за регионализацију; * разликује хомогену и функционалну регију; * наведе пример регије из свог окружења. | 1. | Регија, регионализација и регионална географија; Упознавање са уџбеником | О | МО, ДИ, ДМ, РУ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Дигитална компетенција | Б, Л, С, МК |  |
| УВОД | * зна критеријуме регионализације, појам регија и поделу на хомогене и функционалне регије; * повезује физичко-географске и друштвено-географске одлике објеката, појава и процеса при издвајању регија; * објасни поделу географије и предмет проучавања сва три саставна дела географије; * наведе критеријуме поделе друштвене географије; * анализира различита обележја светског становништва; * доводи у везу структуру становништва са факторима који утичу на њих; * наведе фазе развоја градова и генезу и размештај осталих типова насеља; * сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе; * одреди географски положај држава у Европи и свету; * именује државе према облику владавине; * зна ко су чланице ЕУ и именује најважније европске међународне организације; * користи географску карту у представљању најважнијих географских објеката и процеса на простору Европе. | 2. | Регија, регионализација и регионална географија; Иницијални тест за ученике 7. разреда | У | МО, РП, КВ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема, Одговорно учешће у демократском друштву | Б, С, Л, И |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Јужне Европе на континенту; * наведе три велика полуострва у оквиру Јужне Европе; * именује бар по једну велику државу на сваком полуострву; * објасни на ком полуострву се налази Србија; * наведе групе народа који насељавају Јужну Европу; * објасни шта је узрок миграција из Јужне Европе некада и сада. | 3. | Јужна Европа | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња | И, Л, Б, МК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * наведе фазе у историјском развоју Југославије; * дефинише узроке и последице који су довели до распада СФРЈ 1991; * наведе како и када су настале независне државе; * именује 6 независних држава; * одреди положај држава насталих распадом СФРЈ; * уочи сличности и разлике у погледу физичко-географских и друштвено-географских одлика; * зна које су земље чланице међународних интеграција (чланице НАТО пакта и ЕУ). | 4. | Државе настале распадом СФРЈ | О | МО, ДИ, ДМ, ПН | ФР, ГР | Компетенција за учење,  Одговорно учешће у демократском друштву,  Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама | И, С, М |  |
| * одреди и анализира географски положај Грчке у Јужној Европи и на европском континенту; * наведе облике разуђености (највећа острва и полуострва); * именује и пронађе на карти рељефне облике; * зна разлог јављања земљотреса; * издвоји доминантан тип климе и заступљеност зимзелене вегетације; * наведе највеће грчке реке и реке које су долазеће, а протичу кроз Грчку и припадају егејском сливу; * објасни етничку хомогеност грчког становништва; * наведе узрочно-последичне везе средоземне климе, разуђеност обала, културно-историјских обележја на развој медитеранске пољопривреде, морепловства и туризма;   именује веће градове Грчке. | 5. | Република Грчка | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Естетичка компетенција, Дигитална компетенција | И, ЛК, ФЗВ, С, В |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * повезује стечена знања о физичко-географским и друштвено-географским одликама Јужне Европе и примени их код држава насталих распадом СФРЈ и Грчке; * пронађе и утврди границе; * одреди географски положај и облике разуђености; * именује облике рељефа и уочи повезаност у погледу простирања и настанка * одреди типове климе и вегетације * уочи хидрографске одлике – реке, сливове, језера; * издвоји етничке групе и народе датих држава у регији Јужне Европе; * утврди степен привредног развоја и доминантне привредне гране; * повеже земље и међународне интеграције ЕУ, НАТО; * именује највеће градове, луке и туристичке центре. | 6. | Јужна Европа;  Државе настале распадом СФРЈ;  Република Грчка | У | МО, ДИ, ДМ, ИА | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Вештина комуникација, Естетичка компетенција | И, ЛК, ФЗВ, Б, МК, С, В |  |
| * одреди и анализира географски положај Италије у Јужној Европи и на европском континенту; * наведе и уочи на карти облике разуђености (највећа острва, полуострва); * именује и пронађе на карти рељефне целине; * зна разлоге јављања земљотреса и активних вулкана; * издвоји типове климе и уочи вегетацијску зоналност; * схвата етничку хомогеност италијанског становништва и наводи разлоге миграције са југа ка северу; * уочава разлике између индустријског севера и пољопривредног југа; * именује главне туристичке мотиве (природне вредности, културно-историјске споменике, религиозни туризам – Ватикан). | 7. | Република Италија | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, РП | Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Дигитална компетенција | И, ЛК, МК, Б, ФЗВ, С, В |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Шпаније у Јужној Европи и на европском континенту; * наведе и уочи на карти облике разуђености (највећа острва и острвске групе – архипелаг Балеари и Канарска острва); * именује и пронађе на карти рељефне целине; * наведе највеће шпанске реке и сливове; * издвоји типове климе и уочи вегетациону разноликост; * зна основна демографска обележја; * наводи главне природне погодности за развој пољопривреде и туризма; * издваја главне пољопривредне производе;   именује најважније привредне и туристичке центре. | 8. | Краљевина Шпанија | О | МО, ДИ, И | ФР, ГР | Компетенција за учење,  Сарадња,  Дигитална компетенција | И, МК, ЛК, С |  |
|  | * повезује стечена знања о природно-географским и друштвено-географским одликама Шпаније и Италије; * уочава сличности и разлике у погледу географског положаја и разуђености обала; * именује облике рељефа и уочава повезаност у простирању и настанку; * одреди заједнички тип климе и вегетације и остале типове климе и вегетације по којима се разликују ове две државе; * наведе хидрографске одлике и именује реке и сливове; * издвоји етничке групе и народе датих држава и њихове специфичности; * утврди степен привредног развоја и доминантне привредне гране. | 9. | Република Италија; Краљевина Шпанија | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ГР | Компетенција за учење,  Сарадња,  Вештина комуникације | И, МК, ЛК, С, Б, В, ФЗВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Средње Европе која повезује Северно и Црно море и остале регије на континенту; * наведе три групе земаља: алпске, балтичке и подунавске; * именује шест континенталних земаља и три земље које излазе на Северно, Балтичко и Црно море; * објасни какав економски значај имају пловне реке и речно – каналски пловни пут Рајна – Мајна – Дунав; * схвати да су чести ратови и промене граница обележили прошлост ове регије; * објасни значај Алпа за планински туризам као и значај Панонске и Влашке низије за земљорадњу; * наведе највеће морске луке; * објасни етничку хетерогеност; * уочи разлике по степену урбанизације и густине насељености; * наводи разлике у степену развијености држава ове регије. | 10. | Средња Европа | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, РП | Компетенција за учење,  Сарадња,  Рад с подацима и информацијама | И, С, Ф |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај СР Немачке у Средњој Европи и на европском континенту; * зна историјске чињенице које су довеле до поделе Немачке и поновног уједињења; * именује и пронађе на карти три велике рељефне целине и типове климе; * наводи највеће немачке реке и истиче њихов важан саобраћајни значај; * зна да је после Русије, СР Немачка најмногољудније земља Европе са највећом густином насељености; * наведе етнички и религијски састав становништва; * истиче да СР Немачка има најразвијенију привреду; * именује две рударско-металуршке и индустријске области Рур у Сар у Рајнској области; * наводи индустријске центре и немачке мултинационалне компаније; * зна како је створен највећи подељени град у Европи (берлински зид) и наводи знаменитости Берлина. | 11. | Савезна Република Немачка | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Вештина комуникације,  Рад с подацима и информацијама | И, Т, МК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * повеже усвојена знања о општим одликама Средње Европе и примени их код понављања физичко-географских и друштвено-географских одлика СР Немачке; * зна да издвоји три групе земаља у регији и да уврсти СР Немачку у балтичке земље заједно са Пољском; * именује државе које су настале распадом Аустро-Угарске монархије; * наводи историјске догађаје који су довели до промена назива држава (Чехословачка – Чешка и Словачка); * повезује планинске врхове (ски центре) са државама у којима су туристички центри; * именује пловне реке, морске луке и речно-каналски пловни пут РМД (3.505 км) и наведе њихов економско-саобраћајни значај; * објасни зашто су државе Средње Европе а нарочито СР Немачка популарно имиграционо подручје; * наведе негативан природни прираштај као разлог за опадање броја становника; * именује велике конурбације и мегалополисе (Рајнски мегалополис у истоименој области Немачке); * наведе највеће индустријске и туристичке центре. | 12. | Средња Европа; Савезна Република Немачка | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Вештина комуникације,  Рад с подацима и информацијама | И, Т, С, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Западне Европе – Атлантске Европе; * наведе земље у континенталном делу и острвске земље; * издвоји Луксембург – једину континенталну државу; * истиче да су државе Западне Европе водеће колонијалне силе; * зна да је доминантни тип климе океански; * наведе разноврсне природне ресурсе, посебно истиче залихе нафте и природног гаса у Северном мору; * зна да је Западна Европа привредно најразвијенија регија Европе; * објашњава појам Полдер (плодна обрадива земљишта у Холандији) и процес деиндустријализације; * зна да је највећа европска лука Ротердам на ушћу Рајне; * наведе да је Западна Европа најгушће насељена регија Европе; * именује западноевропске конурбације холандску Ранштад и Златни троугао у Белгији. | 13. | Западна Европа | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Вештина комуникације | И, Т |  |
| 1. ЕВРОПА | * Одреди и анализира географски положај Француске у Западној Европи и на европском континенту; * наведе разлике у погледу положаја Француске и осталих земаља Западне Европе; * уочи острво Корзику и прекоокеанске земље у саставу Француске; * именује рељефне целине, типове климе који су на њима заступљени и вегетацијску зоналност; * издвоји реке и сливове; * наведе специфичности демографских одлика; * наведе природне ресурсе и привредне гране; * издвоји туристичке регије Француске. | 14. | Република Француска | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, РП | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња | И, МК, ЛК |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Велике Британије у Западној Европи и на европском континенту; * наведе и уочи на карти облике разуђености; * зна историјске чињенице из колонијалног периода Британије; * именује и пронађе на карти облике рељефа; * објасни утицај Голфске струје на климу; * уочава везу између типа климе и хидрографије и именује најпознатију реку Темзу; * наведе одлике и врсту вегетације; * зна основна демографска обележја; * истиче Велику Британију као колевку индустрије; * зна да је Лондон водећи индустријски, политички, финансијски, културни, главни град, светска метропола. | 15. | Уједињено Краљевство Велике Британије и Северне Ирске | О | МО, ДИ, И | РП, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња | И, Т |  |
| 1. ЕВРОПА | * повезује знања из географије са знањем из историје, енглеског језика, француског језика, ликовне и музичке културе; * објасни утицај колонијалног освајања и ширење колонија на простору новог света; * истиче доминацију Велике Британије, највеће колонијалне силе; * наведе утицај техничких проналазака на развој индустрије у индустријски најразвијенијој регији Европе; * прикаже заступљеност енглеског и француског језика и ширење културе ових народа на просторима бивших колонија; * истиче Париз, град светлости, као центар модних стилова (Диор, Шанел …); * наведе музичку културну сцену (француске шансоне, рок сцена Британије . Битлси); * зна за британски фер-плеј у спорту и може да наведе познате спортисте из ових земаља; препознаје мултинационалне британске и француске компаније. | 16. | Западна Европа; Република Француска; Уједињено Краљевство Велике Британије и Северне Ирске | У | ГР | ПН, ИКТ, ПР | Вештина комуникације, Сарадња,  Рад с подацима и информацијама | И, СЈ, ЛК, МК |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Северне Европе на континенту и простирање с обе стране северног поларника; * наведе одлике највећег европског полуострва, Скандинавског полуострва и најудаљенијег, најсевернијег вулканског острва Исланд; * именује државе ове регије и мора и океане на која излазе; * зна ко су Викинзи и германски народи Северне Европе који воде порекло од њих; * објасни да су Лапонци (Сами) Угрофинци, староседеоци на Скандинавском полуострву; * истакне да све земље ове регије спадају у високо развијене индустријске земље света, а њихово становништво има висок животни стандард; * наведе Северно море у коме су лежишта нафте и природног гаса, резерве руде гвожђа, цинка, олова и урана, са високим степеном загађења; * издвоји природне ресурсе: водне снаге, геотермалне изворе, четинарске шуме (тајге). | 17. | Северна Европа | О | МО, ДМ | ФР, ГР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња,  Вештина комуникације | И, Б, Х |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај и наведе границе Норвешке на највећем полуострву Европе, Скандинавском; * наведе одлике најразуђеније фјордовске обале Норвешке дуге око 21000 км; * зна да објасни глацијални период на простору Северне Европе и уочи ледничке долине – валове у рељефу Норвешке; * објасни утицај топло Голфске струје на климу Норвешке; * уочи кратке речне токове са великим падовима и ушћима у фјордовима; * наведе демографске одлике етнички хомогене Норвешке (90 % Норвежани – северни германи потомци Викинга); * опише привредни развој и наведе природне ресурсе. | 18. | Краљевина Норвешка | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама | И, Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. ЕВРОПА | * повезује стечена знања о физичко-географским и друштвено-географским одликама Северне Европе и Норвешке; * пронађе и утврди границе Норвешке на копну; * одреди географски положај Северне Европе у односу на остале регије; * објасни настанак обалске разуђености и појам фјордова; * именује државе Северне Европе и острва и полуострва на којима се налазе; * зна какав је утицај Голфске струје, Атлантског и Северног леденог океана на климу; * наведе етничке групе и народе држава у регији Северне Европе; * повеже природне ресурсе са привредним развојем и наведе доминантне привредне гране; * истиче да државе ове регије одликује висок степен привредног развоја, висок животни стандард становништва и дуг животни век. | 19. | Северна Европа; Краљевина Норвешка | У | МО, ДИ, ИА | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама | И, Б, Х |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај Источне Европе – највеће европске регије на континенту; * именује Источно-европску низију са изразито континенталном климом; * показује најдуже европске реке које теку кроз Источно-европску низију; * наведе природне ресурсе којима је богата Источна Европа; * истакне еколошку чернобиљску катастрофу из 1986. и њене последице; * именује највећу државу и државе настале распадом СССР-а; * зна за руску анексију Крима и последице које су настале 2014. г; * наведе да у овој регији живи ¼ европског становништва кога чине источнословенски народи Руси, Украјинци, Белоруси; * именује и остало несловенско становништво. | 20. | Источна Европа | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Одговоран однос према околини | И, Б |  |
| 1. ЕВРОПА | * одреди и анализира географски положај биконтиненталне, евроазијске, земље, највеће државе на Свету; * наведе облике разуђености на обали дугој 37000 км, 2 океана Северни ледени и Тихи и 12 ивичних мора; * именује граничне планине Кавказ и Урал између Европе и Азије; * зна да европски део чини Источноевропска низија у којој је најнижи део Русије Прикаспијска низија 28м испод нивоа светског мора; * издваја у Азијском делу Русије две природне области Сибир и Далеки исток; * објасни заступљеност различитих климатских типова, велико водно богатство и разноврсни биљни и животињски свет; * наведе да у Русији живи 145 милиона становника и да је ретко насељена са 9 становника по квадратном километру; * објасни да је Русије етнички хетерогена; * именује природне ресурсе; * зна да Русија извози енергенте кроз тзв. „Северни ток“ – гасовод и нафтовод; * истиче Северни морски пут, најважнији поморски пут на Арктичкој обали Русије; * именује Москву, главни град, највећи политички, индустријски, трговински, културни и образовни центар. | 21. | Руска Федерација | О | МО, ДИ | РП | Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Сарадња | И, Б, С, МК |  |
| 1. ЕВРОПА | * повезује стечена знања о физичко-географским и друштвено-географским одликама Источне Европе и Руске федерације; * одреди географски положај Руске федерације у оквиру Источне Европе и њен положај у односу на остале регије; * именује државе Источне Европе настале распадом СССР. * истиче Руску федерацију, биконтиненталну државу, највећу државу света; * наведе рељефне целине граничне планине Кавказ и Урал, највећу Источноевропску низију; * издвоји најдужи европску и руску реку Волгу, највеће језеро (Каспијско) и најдубље руско језеро – Бајкалско; * објасни заступљеност различитих климатских типова и разноврсни биљни и животињски свет; * наведе етничке групе, народе у оквиру источнословенске групе и несловенске народе; * повезује природне ресурсе са привредним развојем; * наведе доминантне гране и привредне центре. | 22. | Источна Европа;  Руска Федерација | У | МО, ДИ, ИА | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама | И, Б, МК, С |  |
| 1. ЕВРОПА | * повезује раније стечена знања о интеграционим процесима у дефинисању интереса које имају државе учеснице у интеграцији; * распознаје најважније европске интеграције; * наведе називе економских, хуманитарних, војних и политичких интеграција; * именује државе чланице ЕУ и оне које то нису; * зна која је и када је уведена заједничка валута; * познаје заставу, химну, 9. мај – Дан Европе и седиште ЕУ – Брисел; * наведе три главне институције ЕУ: Европски парламент у Стразбуру, Савет ЕУ у Бриселу, Владу или Европску комисију у Бриселу и Луксембургу. | 23. | Европска унија – пример интеграционих процеса | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Одговорно учешће у демократском друштву,  Компетенција за учење,  Вештина комуникације; | И, МК |  |
| 1. ЕВРОПА | * систематизују и повежу стечена знања по општим одликама европских регија и држава; * наведе битне одлике географског положаја регија и држава Европе; * издвоји рељефне целине регија и повезује их са просторним размештајем у државама те регије; * наведе типове климе и одлике као и факторе који утичу на њих; * именује хидрографске одлике реке, језера; * објашњава демографске одлике регије и структуру становништва држава; * наведе разлике у привредној развијености регија Европе и истиче привредно развијене делове регија и држава; * именује метрополе, мегалополисе и конурбације у оквиру европских регија и држава које су учили. | 24. | Европска унија – пример интеграционих процеса; Тест – Опште одлике Европе | У | КВ | ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама | И, МК |  |
| 2. АЗИЈА | * зна порекло назива Азије, површину Азије и њено простирање; * објасни појам Евроазија и зна који део ове највеће континенталне масе чини Азија; * упореди Азију са осталим континентима и наведе однос површине Европе и Аустралије као најмањих и Азије као највећег континента; * одреди на географској карти света географски положај Азије, њене математичко-географске координате и положај према другим континентима и великим воденим површинама; * наведе границе према Европи, Африци, Северној Америци и Аустралији. | 25. | Назив, географски положај, границе и величина Азије | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција | И, М |  |
| 2. АЗИЈА | * истиче Азију, континент са највише природно-географских супротности у погледу рељефа и климе; * наведе највиши планински врх на земљи (Монт Еверест 8848м) и најдубљу депресију у копну наше планете (Мртво Море -430м); * истиче Азију с највећом просечном надморском висином од 950м; * зна да је на судару Индијске и Евроазијске литосферне плоче настао велики број највиших планина Хималаји, Каракорум, Хиндукуш, Памир; * наведе Тибет, највишу и најпространију висораван на земљи; * објасни појам „Ватрени појас Пацифика“ и повезује га са појавом земљотреса и вулкана у зони судара Пацифичке и Филипинске литосферне плоче са Евроазијском; * именује највеће, најплодније, најгушће насељене и привредно најразвијеније низије, Кинеска, Манџурија, Хиндустан, Месопотамија; * именује облике разуђености Арабијско полуострво највеће на Свету, Малајски архипелаг највећа острвска група, Бенгалски залив, највећи залив на свету; * објасни разноликост у климатском погледу и заступљеност свих типова климе. | 26. | Рељеф и клима Азије | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција | М, Ф |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | | **Р. бр. часа** | | **Назив наставне**  **јединице** | | **Тип часа** | | **Метода рада** | | | | **Облик рада** | | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. АЗИЈА | * зна да Азија има неравномерно распоређену мрежу копнених вода, многобројне реке, језера, мочваре и леднике; * наведе велике азијске реке и њихова сливна подручја; * именује бројна језера и истиче Каспијско језеро као највеће на свету, Бајкалско као најдубље, Мртво море, највећа депресија, језеро Туз, најсланије на свету; * зна да 70 % територије Западносибирске низије чине мочваре; * повезује климу и вегетацију и именује вегетацијске зоне (тајге, степе, пустиње и континенталне и високо планинске кишне шуме, монсунске шуме, саване). | | 27. | | Воде и живи свет Азије | | О | | РУ, И, МО, ДИ | | | | ФР, ГР, РП | | Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Сарадња | Б, Х, М |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди и анализира географски положај Азије; * именује најкрупније облике разуђености; * наведе рељефне целине Азије; * истиче контрасте у рељефу; * образлаже кретање литосферних плоча као узрок настанка вулкана и земљотреса; * наведе типове климе; * издвоји природне зоне и повеже их са одговарајућим типом климе; * објасни распрострањеност хидрографске мреже; * наведе најдуже реке и сврста их у сливове; * именује највеће и најдубље језеро. | | 28. | | Азија – положај, рељеф, клима, воде и живи свет | | У | | МО, ДИ, И | | | | ГР, ИР | | Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Сарадња | М, Ф, Б |  |
| 2. АЗИЈА | * уочи доминацију Азије, најмногољудније континента на свету, у односу на друге континенте; * наведе прве цивилизације и просторе који су насељавали; * покаже на карти просторни распоред становништва и објасни утицај природних услова на различиту густину насељености; * именује најгушће насељену регију Азије и најмногољудније државе; * анализира графиконе, дијаграме и карте и служи се њима у даљем раду; * одреди главне смерове миграција становништва Азије кроз различите временске периоде; * опише биолошку, националну, верску и језичку структуру становништва Азије и њених регија; * разуме позитивне и негативне последице урбанизације. | | 29. | | Становништво и насеља Азије | | О | | МО, ДИ, ДМ | | | | ФР, ИР | | Компетенција за учење,  Одговорно учешће у демократском друштву | И, В |  |
| 2. АЗИЈА | * именује главна природна богатства и енергетске изворе као предуслов за привредни развој регија и држава Азије; * анализира, чита и тумачи опште географске и тематске карте Азије; * успоставља везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; * наброји типичне пољопривредне културе и упореди одлике пољопривредне производње у регијама и појединим државама Азије; * процени важност нафте и природног гаса за привреду земаља које врше експлоатацију; * повеже узроке честих ратова, међународних санкција и политичке нестабилности као и загађеност воде, земљишта и ваздуха са експлоатацијом нафте; * издвоји поједине Азијске регије и државе код којих постоји разлика у привредној развијености. | | 30. | | Економско-географске карактеристике Азије | | О | | МО, ДИ, И, ДМ | | | | ГР | | Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Сарадња | Б, Т |  |
| 2. АЗИЈА | * успоставља везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса при објашњавању демографских и економских одлика Азије; * користи више доступних различитих извора информација као што су: уџбеник, географска карта, атлас, нема карта, интернет; * одређује и идентификује разлике у богатству природних ресурса и привредној развијености азијских регија и држава; * наводи поред природних и демографске одлике као фактор од кога зависи привредна развијеност Азије; * познаје структуру становништва Азије, размештај становништва и положај насеља; * именује високоразвијене индустријске земље Азије као светске лидере у области високих технологија. | | 31. | | Становништво, насеља и економско-географске карактеристике Азије | | У | | МО, ДИ, ДМ | | | | ФР, ИР | | Одговорно учешће у демократском друштву,  Вештина комуникације, Сарадња | И, Б, Т, В |  |
| 2. АЗИЈА | * наведе критеријуме за издвајање регија у Азији; * уочи и именује шест регија; * објасни какве су природно-географске и друштвено-географске одлике сваке регионалне целине; * наведе период колонијалног освајања и колонизаторе на простору Азије; * објасни када је почео и када се завршио процес деколонизације; * издвоји на политичкој карти Азије 47 држава; * именује највећу по површини, најмногољуднију и најмлађу Азијску државу; * наведе државе које су као Русија евроазијске. | | 32. | | Регионализација и политичко-географске одлике Азије | | О | | МО, ДИ, ДМ | | | | ФР, ИР | | Компетенција за учење,  Вештина комуникације | И |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди географски положај Југозападне Азије на азијском континенту и укаже на мостовски положај између Азије, Европе и Африке; * уочи физичко-географске одлике, разнолик рељеф и доминацију суве климе у већем делу регије; * истакне слабо развијену речну мрежу и специфичан биљни и животињски свет; * на политичкој карти издвоји 19 држава укључујући и Палестину на простору Југозападне Азије; * наведе природно богатство ове регије нафтом и природним гасом са укупно 3/5 светске резерве; * истакне да је вода за пиће драгоценија од нафте; * именује највеће пустиње на Арабијском полуострву; * наведе Месопотамију и приморски појас у Средоземном мору као зону земљорадње, а полупустиње и висоравни као зону екстензивног сточарства; * истакне ретку и неравномерну насељеност и висок природни прираштај у овој регији; * наведе разлике у структури становништва (етничке, религијске). | | 33. | | Југозападна Азија | | О | | МО, ДИ, ДМ | | | | ФР, ИР | | Компетенција за учење,  Естетичка компетенција, Одговорно учешће у демократском друштву | И, В, Х |  |
| 2. АЗИЈА | | * наведе критеријуме за регионалну поделу Азије; * уочи и именује шест регија; * зна укупан број држава у Азији; * именује највећу и најмногољуднију земљу света као и земље које су делом Евроазијске; * наведе регију Југозападне Азије као међуконтинентални мост између Европе, Азије и Африке; * уочава расе и народе; * процени важност нафте и природног гаса за привреду земаља које врше експлоатацију; * издвоји земље ове регије, највеће произвођаче и извознице нафте у Персијском заливу; * повеже узроке честих ратова, међународних санкција и политичке нестабилности са експлоатацијом нафте. * наведе државе Југозападне Азије које због грађанског рата имају велики егзодус народа; * саосећају са избеглицама из ратом захваћених земаља који пролазе и кроз нашу земљу. | | 34. | | Регионализација и политичко-географске одлике Азије; Југозападна Азија | | У | | МО, ДИ, И | | ФР, РП | | Одговорно учешће у демократском друштву,  Вештина комуникације, Сарадња | | И, В, Х |  |
| 2. АЗИЈА | | * одреди географски положај Јужне Азије на азијском континенту и на Индијском потконтиненту; * наведе границе, облике разуђености (заливе и острва која овој регији); * зна древну цивилизацију коју су уништили европски колонизатори; * истиче улогу Махатма Гандија, оца индијске нације и борца против колонијалне власти; * именује независне државе Јужне Азије; * наведе да је то најнасељенија регија али густо и неравномерно насељена; * објасни узроке и правце обимних миграција и токове унутрашњих миграција; * наводи нелогичност у погледу ниског степана урбанизације и великог броја милионских градова;   објасни специфичност етничке, језичке, расне и религијске хетерогене регије Јужне Азије. | | 35. | | Јужна Азија | | О | | | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | | Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Одговорно учешће у демократском друштву,  Одговоран однос према околини | | И, М |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. АЗИЈА | * одреди географски положај Југоисточне Азије на азијском континенту и мостовски положај између Азије и Аустралије; * уочи Малајски архипелаг, највећу острвску групу, у зони Ватреног појаса Пацифика; * наведе примере најразорнијих земљотреса; * уочи политичку поделу регије и именује државе на овом простору; * наведе природна богатства Јужне Азије и повезује их са привредним развојем држава; * издваја привредно најразвијенију државу Сингапур и нафтом најбогатији Брунеј; * наведе интеграцију азијских земаља АСЕАН чије су чланице земље ове регије. | 36. | Југоисточна Азија | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Одговорно учешће у демократском друштву,  Вештина комуникације | Б,И, Х |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди положај ове регије на азијском континенту и у односу на остале регије и велике водене површине; * објасни шта значе појмови Индијскопакистанска регија, Индијски потконтинент; * уочава главне рељефне целине и облике разуђености; * пронађе на карти највећу острвску групу на свету, Малајски архипелаг, и полуострва Индокину и Малајско полуострво; * зна разлог настанка вулкана и земљотреса; * наведе број држава у Јужној и Југоисточној Азији; * издвоји највеће Индију, Пакистан, Бангладеш у Јужној Азији; * именује Индонезију, највећу државу муслимана, наведе природна богатства у Јужној и Југоисточној Азији; * именује најпосећеније туристичке дестинације на острвима Југоисточне Азије. | 37. | Јужна и Југоисточна Азија | У | МО, ДМ | ГР, РП | Вештина комуникације, Сарадња | И, Б, Х |  |
| 2. АЗИЈА | * одреди географски положај на азијском континенту и положај у односу на суседне регије; * утврди границе и обалску разуђеност; * наведе и покаже на карти највећа острва дуж источне обале Тихог океана; * објасни политичку поделу и именује државе; * зна за постојање Кинеског царства и Кинеске цивилизације; * наведе знаменитости из времена Кинеске цивилизације; * објасни специфичности демографских одлика за Источну Азију која је после Јужне Азије најнасељенија регија; * истакне да све земље увозе сировине, а извозе готове производе и имају динамичан економски развој; * објасни висок степен урбанизације у Јапану, Кореји, Тајвану (90%); * наведе четири мегалополиса у Источној Азији; * истакне урбане зоне у Кини као еколошки најзагађеније градове света. | 38. | Источна Азија | О | МО, ДИ | РТ, ФР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информација, Одговоран однос према околини | И, Б, Т |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. АЗИЈА | * одреди географски положај континенталне, сушне и природно изоловане регије Средње Азије на азијском континенту; * уочи и пронађе границе са суседним државама и регијама; * именује државе Средње Азије настале после распада СССР; * наведе Казахстан као највећу земљу средње Азије која је и Евроазијска земља; * издвоји континенталне државе Средње Азије (Монголија, Узбекистан, Киргизија, Таџикистан); * наведе разноврсна природна богатства (плодно земљиште, пашњаци, енергетски извори, рудна налазишта); * објасни значај Аралског језера и река Аму Дарије и Сир Дарије за наводњавање Туранске низије; * наведе канал Каракум дуг 1100 км, највећи иригациони канал на свету; * наброји пољопривредне културе (памук, чај, мак) са наводњаваних површина. Зна за јурте у Монголији – кожни шатори номадских сточара; * упореди Каспијске резерве нафте и природног гаса са највећим резервама у Персијском заливу; * наведе налазишта каменог угља у басену Караганда и њихов енергетски значај; * истакне разноврсна рудна лежишта упркос којима су земље Средње Азије слабо развијене; * наведе најзначајније демографске одлике: позитиван природни прираштај, номадски живот становништва, низак животни стандард, низак степен урбанизације; * зна да на простору Средње Азије живе народи беле расе (Киргизи, Казаси, Узбеци, Туркмени и Таџијци) и жуте расе (Монголи и Тибетанци). | 39. | Средња Азија | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња,  Одговоран однос према околини | И, Б, Х |  |
| 2. АЗИЈА | * систематизује и повеже стечена знања о општим одликама Азије и регија у њој; * наведе битне одлике географског положаја и граница Азије у односу на остале континенте и велике водене површине; * издвоји рељефне целине на Азијском континенту и повеже их са просторним размештајем на регијама овог континента; * наведе типове климе и одлике као и факторе који утичу на њих; * именује хидрографске одлике Азије и наведе највеће реке и језера у оквиру регија; * издвоји вегетационе зоне и појасеве; * објашњава демографске одлике азијског континента и структуру становништва регија; * наведе разлике у привредној развијености регија Азије и истиче привредно развијене делове тих регија; * именује метрополе, мегалополисе и конурбације у оквиру азијских регија и држава у њима. | 40. | Источна и Средња Азија; Тест – Опште одлике Азије | У | КВ | ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама | И, Б, Т, В, М, Ф |  |
| 3. АФРИКА | * зна порекло назива Африке, површину и њено простирање с обе стране екватора; * објасни како је текло открише Африке (Васко Да Гама 1498. и Бартоломео Дијаз 1488.); * одреди математичко-географске координатеи положај према другим континентима и великим воденим површинама; * уме на географској карти света да одреди и именује облике разуђености који представљају линију раздвајања према Европи и Азији; * уочи на географској карти Африке најкрупније облике рељефа. | 41. | Положај и рељеф Африке | О | МО, ДИ, ДМ | ФР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама | И, М, Ф |  |
| 3. АФРИКА | * наведе климатске факторе и климатске појасеве; * зна одлике типова климе и распоред падавина у оквиру њих; * објасни утицај климатских фактора на развијеност хидрографске мреже у зависности од типа климе; * наведе вегетационе појасеве и њихову повезаност са одређеним типом климе; * именује специфичне биљне и животињске врсте и наведе ендемске врсте. | 42. | Клима, воде и живи свет Африке | O | РУ, МО, ДИ, И | ФР, ГР, РП | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Сарадња,  Вештина комуникације | М, Б |  |
| 3. АФРИКА | * одреди и анализира географски положај Африке у односу на екватор, топлотне појасеве и континенте и велике водене површине; * наведе назив, површину и географске координате Африке; * издваја облике разуђености и истиче да је Африка слабо разуђен континент; * именује 7 рељефних целина Африке и наводи највиши врх и најнижу тачку; * наведе типове климе, климатске факторе и одлике; * истиче значај климе на развој и постојање хидрографске мреже; * именује најдуже реке и сливове и најзначајнија језера и области где су настала; * објасни заступљеност вегетацијских зона. | 43. | Положај, рељеф, клима, воде и живи свет Африке | У | МО, ДИ, ДМ, И | ФР, ГР, ИР | Компетенција за учење,  Сарадња,  Вештина комуникације | М, Б |  |
| 3. АФРИКА | * зна где је живео први модерни човек; * образложи назив „црни континент“; * наведе укупан број становника и процену за 2050. годину; * истакне да Африка има највећу стопу природног прираштаја, која је разлог демографске експлозије; * објасни фазе демографске транзиције кроз које пролази Африка; * наведе две расе Европеидну и Негроидну и именује народе који припадају овим расама; * зна колика је просечна густина насељености и где је највећа, а који су делови најређе насељени; * објасни структуру становништва, наведе религије, народе и језике којима говоре; * зна када су и где настали први градови; * именује државе које имају највећи проценат урбаног становништва и оне које су слабо урбанизоване; * препозна фазе колонизације Африке и њену колонијалну прошлост; * издвоји три миграционе фазе становништва. | 44. | Становништво, насеља и урбанизација Африке | О | МО, ДИ, ДМ, И | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Вештина комуникације | И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | | **Метода рада** | | **Облик рада** | | **Међупред. компетенције** | | **Међупред. корелације** | | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. АФРИКА | * наведе фазе колонизације Африке и именује колонијалне силе које су је спровеле; * именује веће државе и укупан број независних држава; * објасни када је настала прва цивилизација и држава у долини Нила; * зна који делови Африке чине некадашње колонијалне поседе европских земаља; * објасни привредну неразвијеност Африке и зависност њених држава од бивших колонизатора; * наведе природне ресурсе (руде: злато, бакар, дијаманти, фосфати, нафта и гас); * издвоји одлике привредних делатности (пољопривреда – плантажна и традиционална, шумарство, рударство, саобраћај, туризам). | | 45. | Политичке и привредне одлике Африке | О | | МО, ДИ, ДМ, И, РТ | | ГР, РП | | Компетенција за учење,  Вештина комуникације,  Сарадња,  Рад с подацима и информацијама | | И, Б, Х | |  |
| 3. АФРИКА | * успостави везе и односе између природно-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса и користи их у објашњавању демографских и привредних одлика Африке; * зна какав је размештај становништва и колика је просечна густина насељености; * познаје структуру становништва Африке и истиче доминацију негроидне (црне) расе; * наведе три фазе миграција; * зна политичку поделу Африке; * одреди и идентификује разлике у богатству природних ресурса и разлике у привредној развијености појединих држава; * наведе дуг колонијални период као узрок за слабу развијеност Африке; * истиче економску зависност држава Африке од бивших колонизатора; * издвоји државе по степену урбанизације (највише урбанизоване земље и земље са најнижим степеном урбанизације). | | 46. | Становништво, насеља и урбанизација Африке; Политичке и привредне одлике Африке | У | | МО, ДИ | | ФР, ИР | | Вештина комуникације,  Одговорно учешће у демократском друштву | | И, Б, Х, М, Ф | |  |
| 3. АФРИКА | * наведе регионалну поделу Африке на основу надморске висине на ниску и високу Африку; * издвоји две регионалне целине Сахарску Африку са афричким Медитераном и Подсахарску Африку; * именује највећу пустињу на свету Сахару, као границу која раздваја две регије и две расе: европеидну и негроидну; * наведе три природне и културно-цивилизацијске целине у Сахарској Африци: Сахару, Медитеранску обалу и долину Нила; * зна природна обележја Сахаре, највеће пустиње на земљи; * објасни појмове: ергови, хамаде, вади, оазе, бедуини и дезертификазија; * наведе долину Нила – место настанка египатске цивилизације; * објасни демографске одлике Сахаре: број становника, густина насељености, природни прираштај и степен урбанизације; * зна како је текла колонизација овог дела Африке од Римљана преко Арапа до европских колонизатора (Француза, Италијана, Британаца, Шпанаца); * наведе политичку поделу и издвоји 11 независних држава; * зна који су највећи урбани центри; * наведе природне ресурсе и привредне одлике. | | 47. | Сахарска Африка и афрички Медитеран | О | | ДИ, МО | | ФР, ИР, РУ | | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Одговорно учешће у демократском друштву | | И, Х, Б | |  |
| 3. АФРИКА | * одреди и анализира географски положај регије у оквиру високе Африке; * наведе разлоге делимичне географске изолованости регије; * истакне како су рељеф, природне зоне (вегетација) и река Конго биле препрека кретању људи и територијалној организацији; * наводи укупан број становника, густину насељености и природни прираштај у овој регији; * повезује проблем неухрањености са повећањем броја становника и недостатком обрадивих површина; * истиче да природни услови, (висока температура и влажност) и неухрањеност погодују развоју: маларије, жуте грознице, болести спавања, еболе и АИДС-а (ХИВ-а); * зна структуру становништва ове регије, издвоји у расном саставу праве црнце и нецрнце (бушмани, хотентоти, пигмеји); * објасни колонијални период од доласка Португалаца и присилне миграције црнаца робова у Америку и Азију; * наведе природне ресурсе и услове који узрокују недовољан привредни развој држава у Подсахарске регије. | | 48. | Подсахарска Африка | О | | МО, ДИ, ДМ | | ФР, ИР | | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Одговоран однос према здрављу | | И, Б, Х | |  |
| 3. АФРИКА | * систематизује и повеже стечена знања о општим одликама Африке и регија кроз израду теста; * именује регионалне целине Африке и наведе битне физичко-географске и друштвено-географске одлике; * издвоји рељефне целине Африке и повеже их са просторним размештајем у регијама; * наведе типове климе и факторе који утичу на њих; * именује хидрографске одлике – реке, језера; * издвоји вегетационе зоне и појасеве Африке; * објасни демографске одлике Африке и структуру становништва; * наведе природна богатства Африке; * уочи разлике у привредној развијености регија и држава Африке. | | 49. | Сахарска Африка и афрички Медитеран;  Подсахарска Африка;  Тест – Опште одлике Африке | У | | КВ | | ИР | | Рад с подацима и информацијама,  Компетенција за учење | | И, Б, Х, М, Ф | |  |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * зна порекло назива Америка, површину, простирање и поделу Америке на Северну, Средњу и Јужну Америку; * објасни поделу Америке на Англоамерику и Латинску Америку; * одреди на географској карти света положај Северне Америке према другим континентима и великим воденим површинама; * препозна главне смерове миграција и правце насељавања америчког континента кроз историју, као и њихов значај; * зна основне географске податке о Северној Америци и облицима разуђености обале, именује: острва, полуострва, заливе, мореузе, мора. | | 50. | Географски положај, границе и величина Северне Америке | О | | МО, ДИ, ДМ | | ФР, ИР | | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Одговорно учешће у демократском друштву | | И, М | |  |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * именује најкрупније облике рељефа и пронађе на карти планине, висоравни, низије, котлине; * анализира клима дијаграме и објасни основне климатске типове на Америчком континенту као чиниоце који их одређују; * уочи на географској карти Северне Америке језера и веће реке и повеже их са сливовима; * издвоји групу великих језера и именује највећа језера и насеља на њиховим обалама; * разликује вегетациону зоналност северноамеричког континента и карактеристичне биљне и животињске врсте на њему. | | 51. | Природне одлике Северне Америке | О | | МО, ДИ, И | | ГР | | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Сарадња | | М, Б | |  |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * зна порекло назива Америка, површину, границе, простирање и поделу на Северну, Средњу и Јужну Америку; * наведе други назив за Северну Америку – Англоамерика; * одреди на географској карти света положај Северне Америке према другим континентима и великим воденим површинама; * зна одлике обалске разуђености и именује острва, полуострва, заливе, мореузе, мора; * проналази на карти Света и именује облике рељефа: планине, висоравни, низије, котлине; * анализира клима-дијаграме; * именује и објасни климатске типове као и чиниоце који их одређују; * уочи на географској карти веће реке и повеже их са сливовима; * издвоји и именује језера у групи великих језера; * разликује вегетациону зоналност и живи свет Северне Америке. | | 52. | Географски положај, границе, величина и природне одлике Северне Америке | У | | МО, ДИ | | ФР, ИР | | Вештина комуникације,  Рад с подацима и информацијама | | И, М, Б | |  |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * наводи правце најранијег насељавања Северне Америке; * именује староседеоце Северне Америке – Ескиме (Инуите), Алеуте и Индијанце; * зна фазе у колонизацији Северне Америке и Системско и фазно насељавање Европљана; * наводи број становника, густину насељености и просторни размештај становништва на континенту; * истиче интензиван процес урбанизације, а као разлог наводи развој привреде и миграције становништва; * именује милионске градове са вишеспратним небодерима; * зна како настају мегалополиси и наведе пример североисточне обале Атлантског океана и називе мегалополиса Босваш, Чипитс, Сан-Сан. | 53. | | Становништво и урбанизација Северне Америке | | О | | МО, ДИ, И | | ГР, РП, РТ, РУ | | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Сарадња | И, М |  | |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** | |
| 4. СЕВЕРНА АМЕРИКА | * зна како је извршена политичка подела Северне Америке и како су и када настале САД и Канада; * објасни како је Северна Америка данас привредно-економско водећа регија света, а САД глобална сила; * именује главна природна богатства (руде, енергетске изворе) као предуслов за привредни развој; * издвоји и на карти покаже специјализоване просторе за гајење одређених пољопривредних култура (појасеви – кукурузни, пшенични, памучни и пиринчани) * објасни перспективе привредне развијености САД и Канаде и њихов привредни и политички значај у свету. * објасни појаву сепаратизма на примеру покрајине Квебек у Канади и покушај отцепљења; * наведе примат САД у кључним областима технолошких иновација; * наведе назив мултинационалних компанија (Google, Yahoo, Apple, Adobe, Intel). | 54. | Политичке и привредне одлике Северне Америке | О | МО, ДИ, ДМ,И | ГР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Сарадња | Б, Х, Т |  | |
| 5. СРЕДЊА АМЕРИКА | * успостави везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса при објашњавању демографских и привредних одлика Северне Америке. Користи више доступних различитих извора информација као што су уџбеник, географска карта, атлас, нема карта, интернет * зна структуру становништва Северне Америке; * наведе историјске чињенице у вези са стицањем независности држава Северне Америке * зна административну поделу САД и Канаде * одређује границе између САД и Канаде као повезујуће и између САД и Мексика као филтрирајуће; * наведе природне ресурсе (руде, енергетске изворе) као предуслов за привредни развој; * објасни перспективе привредне развијености САД и Канаде и њихов привредни и политички значај у свету. | 55. | Становништво и урбанизација Северне Америке;  Политичке и привредне одлике Северне Америке | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Вештина комуникације | И, Б, Х, Т | |  |
| * одреди на географској карти света положај Средње Америке и поделу на мање регионалне целине; * објасни процес настанка континенталног и острвског дела Средње Америке и њену припадност „Ватреном појасу Пацифика“ * именује острва у Карипском мору и издвоји острвске групе Велики и Мали Антили и Бахамска острва; * наведе значај Панамског канала у повезивању Атлантског и Тихог океана; * анализира хоризонталну у вертикалну климатску и вегетациону зоналност Средње Америке и факторе који утичу на њих; * повеже облике рељефа, тип климе са развијеношћу речне мреже у Средњој Америци. | 56. | Положај и природне одлике Средње Америке | О | МО, ДИ, РТ, РУ | ФР, РП | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама | М, Ф, Б | |  |
| 5. СРЕДЊА АМЕРИКА | * разуме измешаност становништва Средње Америке као последицу колонијалне прошлости и њихово порекло; * наведе високу стопу природног прираштаја као узрок великих демографских проблема који доводи до пренасељености држава Средње Америке * објасни како слаба економска развијеност и пренасељеност подстичу миграције (најчешћи правац миграната ка развијеним државама Средње Америке и САД); * уочава на географској карти највеће државе на континенталном и острвском делу; * одређује размештај природних ресурса (рудног и енергетског богатства Средње Америке и степен привредне развијености); * наведе земљорадњу као главну пољопривредну грану која је екстезивна за домаће потребе становника и интензивна за плантажну производњу кафе, банана, шећерне трске; * објасни привредну повезаност Мексика и осталих земаља Средње Америке са САД; * наведе туризам као значајан извор прихода за Мексико и за острвске земље Средње Америке. | 57. | Друштвене одлике Средње Америке | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  Одговорно учешће у демократском друштву | М, Б, Х | |  |
| 5. СРЕДЊА АМЕРИКА | * одреди на географској карти света положај Средње Америке и поделу на континентални и острвски део; * истиче значај Панамског канала у повезивању атлантске и тихоокеанске обале; * објасни процес настанка континенталног и острвског дела у зони Ватреног појаса Пацифика; * именује острва и острвске групе у Карипском мору (Велики Антили, Мали Антили, Бахамска острва); * издвоји рељефне целине, планине (венце Сијера Мадре) и висоравни (Мексичка висораван) и вулканске купе активних и угашених вулкана; * анализира хоризонталну и вертикалну климатску и вегетациону зоналност Средње Америке и факторе који утичу на њих; * именује вегетационе појасеве и повеже их са надморском висином у којима се простиру; * повеже облике рељефа и типове климе са развијеношћу речне мреже у Средњој Америци; * разуме измешаност становништва Средње Америке и зна да наведе мешанце тј. мелезе (местици, мулати, креоли); * истакне високу стопу природног прираштаја као узрок пренасељености државе, а самим тим и слабе економске развијености због које долази до појаве миграција; * уочи на политичкој карти независне државе и издвоји Мексико као највећу на континенталном а Кубу на острвском делу; * одреди природне ресурсе и привредну развијеност држава; * објасни привредну повезаност Мексика и осталих земаља Средње Америке са САД. | 58. | Положај, природне и друштвене одлике Средње Америке | У | МО, ДИ | ФР, ИР | Рад с подацима и информацијама, Одговорно учешће у демократском друштву | М, Б, Х, Ф | |  |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * зна основне географске податке о Јужној Америци и одликама географског положаја према другим континентима и великим воденим површинама; * уочи на географској карти положај Јужне Америке у односу на Гринич и Екватор; * наведе да је Јужна Америка у оквиру јужноамеричке литосферне плоче део Ватреног појаса Пацифика; * уочи на географској карти Јужне Америке облике рељефа и именује планине, висоравни, низије, вулкане; * објасни основне климатске и вегетацијске зоне на јужноамеричком континенту као и чиниоце који их одређују; * повезује утицај количине падавина на формирање и густину речне мреже; * именује веће реке, њихове притоке, језера и водопаде на географској карти. | 59. | Положај и природне одлике Јужне Америке | О | МО, ДИ, ДМ | ФР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама | Ф, М, Б | |  |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * покаже на карти Света и објасни положај Јужне Америке у односу на Екватор и Гринич и у односу на остале континенте и велике водене површине; * наведе рељефне целине и облике разуђености и објасни како су настали; * именује највиши врх и најдужи планински венац; * објасни узроке кретања литосферних плоча и појаву вулкана и земљотреса; * именује вулканске купе и најснажнији земљотрес и земљу коју је погодио; * наведе типове климе и количину падавина и повеже их са настанком река и вегетационим зонама; * именује најдуже реке и сливове у које отичу; * објасни појаву бифуркације; * покаже на карти највеће језеро, језеро на највишој надморској висини и највећи водопад; * именује вегетационе зоне; * наведе специфичне врсте животиња и њихово станиште; * зна која је домаћа животиња Јужне Америке њен симбол. | 60. | Положај и природне одлике Јужне Америке | У | МО, ДИ | ФР, ИР | Вештина комуникације | Ф, М, Б | |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * препозна просторни размештај становништва и структуру; * зна порекло становника и наведе Индијанце као аутохтоне становнике овог континента; * истакне поделу Индијанаца на природне и културне; * именује припаднике културних Индијанаца (Кечуе, Ајмаре и Инке) који су имали највиши степен развоја; * именује мелезе (местике и мулате) и државе у којима су највише заступљени; * објасни да су најгушће насељени приобални делови Јужне Америке и ушћа Амазона и Ла Плате, а најређе област Амазоније и Патагоније због природних услова; * објасни појаву примарних градова; * објасни појаву настанака сиротињских предграђа (фавела и биндовила у Бразилу, калампаси у Чилеу и вила мизереиас у Аргентину); * именује највеће урбане центре Јужне Америке (Сао Паоло, Буенос Ајрес, Рио де Жанеиро, Богота, Лима, Сантјаго де Чиле). | 61. | Становништво и урбанизација Јужне Америке | О | МО, ДИ, И | ГР, РП | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Сарадња | И |  |
| * именује државе Јужне Америке и уочи на географској карти највећу државу Бразил и њен просторни размештај; * наведе перуанске Анде као простор настанка прве државе Инка и њен главни град Куско; * препозна природна богатства – руде, енергетске изворе и одреди степен искоришћености; * наведе разлоге неразвијености јужноамеричких држава (изолованост, нестабилни друштвени систем и неравномеран размештај природних ресурса); * разуме значај плантажне производње култура кафе, банана, шећерне трске и дувана који су у власништву странаца, за домаћу радну снагу. | 62. | Политичке и привредне одлике Јужне Америке | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Сарадња | И, Б, Х |  |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * успоставља везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских појава и процеса при објашњавању демографских и привредних одлика Јужне Америке; * користи више доступних различитих извора информација као што су уџбеник, географска карта, атлас, нема карта и интернет; * зна етничку и језичку структуру становништва Јужне Америке; * наведе мелезе (местике и мулате) и земље у којима доминирају; * зна укупан број независних држава Јужне Америке; * наведе природне ресурсе као предуслов за привредни развој; * објасни распрострањеност плантажне производње монокултура (кафе, банана, шећерне трске и дувана) * наведе јужноамеричке земље са највећим уделом у производњи кафе. | 63. | Становништво, урбанизација, политичке и привредне одлике Јужне Америке | У | МО, ДИ, ДМ | ФР,ИР | Вештина комуникације,  Рад с подацима и информацијама | И, Б, Х |  |
| 6. ЈУЖНА АМЕРИКА | * систематизује и повеже стечена знања о општим одликама Америке и регијама кроз израду теста; * именује регионалне целине Америке и наводи битне физичко-географске и друштвено-географске одлике; * издвоји рељефне целине Америке и повезује их са просторним размештајем у регијама; * наводи типове климе у свакој регији (Северној, Средњој, Јужној Америци) и факторе који на њих утичу; * именује хидрографске одлике: реке, сливове, језера у оквиру сваке регионалне целине; * издвоји вегетационе зоне и појасеве у свакој регионалној целини понаособ; * објасни демографске одлике сваке регионалне целине; * наведе природна богатства и њихов утицај на привредни развој; * уочи разлике у привредној развијености регија и држава у њима. | 64. | Тест – опште одлике Америке | У | КВ | ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама | И, Б, М, Т, Ф, Х |  |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * зна да одреди на географској карти света положај Аустралије о Океаније у односу на друге континенте и океанске басене; * анализира облике разуђености обала и именује три острвске групе у оквиру Океаније; * зна ко је и када открио Аустралију; * објасни значење назива Аустралија и Полинезија, Меланезија, Микронезија; * именује острва у оквиру три острвске групе Океаније. | 65. | Географски положај, границе и величина Аустралије и Океаније | О | МО, ДИ, ДМ | ФР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама | И, Б |  |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * именује веће рељефне целине и највеће пустиње Аустралије; * објасни климатске и хидролошке карактеристике Аустралије и чиниоце који их одређују; * препозна специфичности биљног и животињског света Аустралије и Океаније; * наведе ендемичне биљне и животињске врсте. | 66. | Природне одлике Аустралије и Океаније | О | МО, ДИ, ДМ | ФР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Одговоран однос према околини | Ф, Б |  |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * одреди и анализира географски положај Аустралије и Океаније и именује облике разуђености и зна шта су атоли; * наведе рељефне целине Аустралије и Океаније; * образложи кретање литосферних плоча и појаву вулкана и земљотреса; * наведе типове климе и објасни утицај климе на формирање хидрографске мреже; * наведе највеће реке и повремене токове – Крики, као и слана језера; * издвоји природне зоне и повеже их са одговарајућим типом климе; * наведе ендемичне врсте међу биљкама и животињама; * објасни угроженост биљних и животињских врста и људи након катастрофалних пожара у Аустралији. | 67. | Географски положај, границе, величина и природне одлике Аустралије и Океаније | У | МО, ДИ, И | ГР, ИР | Вештина комуникације, Сарадња,  Одговоран однос према околини | Ф, Б |  |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * наведе прве цивилизације и просторе које су насељавали; * зна када је почело интензивно досељавање Европљана; * наведе број становника, густину насељености и природни прираштај Аустралије и Океаније; * објасни који су природни услови довели до успоравања насељавања и до неравномерног размештаја становништва; * наведе фазе колонизације и деколонизације; * објасни политичку поделу Аустралије и Океаније; * анализира графиконе, дијаграме и карте и служи се њима у даљем раду; * наведе разлоге и правце миграција из Океаније и разлог имиграције у Аустралији; * објасни разлике у степену урбанизације и повеже их са привредним развојем; * наведе природна богатства Аустралије и Океаније; * именује привредне гране и просторе Аустралије и Океаније где су развијене. | 68. | Друштвене одлике Аустралије и Океаније | О | МО, РУ, РТ, И | ГР, ИР | Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Одговорно учешће у демократском друштву | И, Х, ЛК, ФЗВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Школска година: **2025/2026.**

Разред: **7.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА | * наведе податке о броју становника, густини насељености и природном прираштају у Аустралији и Океанији; * објасни структуру староседелачког становништва и досељеника; * зна где су се јавиле прве цивилизације и на којим просторима су биле насељене; * објасни који су природни услови довели до успоравања насељавања и до неравномерног размештаја становништва; * наведе разлоге и правце миграција из Океаније и разлог имиграција у Аустралију; * објасни разлике у степену урбанизације и повеже их са привредним развојем; * наведе природна богатства Аустралије и Океаније; * именује привредне гране и привредне центре у Аустралији и Океанији. | 69. | Друштвене одлике Аустралије и Океаније | У | МО, ДИ | ФР, ИР | Вештина комуникације, Одговорно учешће у демократском друштву | И, Х |  |
| 8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ | * зна шта обухвата северна а шта јужна поларна област; * одређује географски положај у односу на континенте и велике водене површине; * наведе датуме и истраживаче који су први стигли на пол; * именује ивична мора, делове океана и уочава на карти облике разуђености; * наведе одлике климе и истиче екстремне вредности температуре; * издваја доминантну природну зону и специфичне врсте биљака и животиња; * истиче екстремне климатске услове као разлог за мали број становника и непостојање насеља; * наведе значајна природна богатства и разлоге отежане експлоатације. | 70. | Поларне области – Арктик и Антарктик | О | МО, РУ, РТ, И | ГР, ПР | Компетенција за учење,  Сарадња,  Одговоран однос према околини | И, Б, Х |  |
| * зна шта је заједничка географска одлика Арктика и Антарктика; * наведе датуме и истраживаче који су открили и први стигли на Арктик и Антарктик; * наведе одлике климе и истиче вредности најнижих температура; * истиче екстремне климатске услове као разлог за мали број становника и непостојање сталних насеља; * издваја доминантну природну зону и специфичне врсте биљака и животиња. | 71. | Поларне области – Арктик и Антарктик | У | МО, ДИ, И | ГР, ИР | Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Одговоран однос према околини | И, Б, Х |  |
| 8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ | * систематизује и повеже знања о општим одликама континената и регија; * наведе специфичне одлике географског положаја континената и регија и облике разуђености; * издвоји рељефне целине на континенту и повезује их са просторним размештајем у регијама; * издвоји вегетационе зоне и појасеве; * именује најзначајније реке, језера и сливове; * објашњава демографске одлике континената и описује структуру становништва; * наводи примере угрожености животне средине и разлоге који су то изазвали. | 72. | Систематизација градива | С | КВ, ДИ | ИР | Вештина комуникације, Решавање проблема | И, Б, С, Х, М, В, Л, МК, Т, Ф, ФЗВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Легенда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕТОДА РАДА** |
| О – обрада | С – српски језик | МО – монолошка метода |
| У – утврђивање | М – математика | ДИ – дијалошка метода |
| С – систематизација/провера знања | ФЗВ – физичко и здравствено васпитање | ДМ – демонстративна метода |
|  | И – историја | РУ – рад са уџбеником |
|  | Б – биологија | И – интерпретативна |
| **ОБЛИК РАДА** | Ф – физика | ИА – игровне активности |
| ФР – фронтални рад | Х – хемија | РП – решавање проблема |
| ГР – групни рад | В – веронаука | КВ – контролна вежба |
| РП – рад у паровима | МК – музичка култура | ИКТ – рад са информационо-комуникационим технологијама |
| ИР – индивидуални рад | Т – техника и технологија | РТ – рад на тексту |
| ИР – истраживачки рад ученика | Л – ликовна култура |  |
| ПН -- пројектна настава |  |  |
| ПР – практичан рад |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |